

„S BAREVNÝMI KAMÍNKY POZNÁVÁME
SVĚT“



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

MŠ Prosetín 2024-2025

Vypracovala: Iveta Kulháňová

Oblasti hodnocení mateřské školy:

1. Charakteristika školy
2. Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku
3. Koncepce školy
4. Adaptace
5. Podmínky vzdělávání
6. Životospráva
7. Další vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců
8. Spolupráce a akce se zákonnými zástupci, organizacemi a jinými institucemi
9. Výsledky hospitační činnosti
10. Uskutečněné akce a činnosti
11. Opravy, údržba a nákupy
12. Závěry pro práci ve školním roce 2025 - 2026

1. Charakteristika školy

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Prosetín
Zřizovatel:	Obec Prosetín
Adresa MŠ:	Prosetín 172, 539 76 Prosetín
Webové stránky:	www.zsmsprosetin.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Jaroslava Matrasová
Zástupce ředitelky pro MŠ:	Iveta Kulháňová
Typ MŠ:	MŠ s celodenním provozem
Počet tříd:	2
Kapacita školy:	56 dětí
Provozní doba školy:	6:15 – 16:15 hod.

2. Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku

- **Děti s odkladem školní docházky: 1**
- **Počty integrovaných dětí: 1**
- **Počet dětí na individuálním vzdělávání: 0**
- **Počty dětí odcházejících do ZŠ: 18**
- **Počty dětí s navrženým OŠD na další školní rok: 0**
- **Zápis na školní rok 2025/2026: 22 přihlášek, přijato 18 dětí, nepřijato: 4 děti /bez odvolání /**
- **Letní provoz MŠ: od 1. 7. – 31. 7. 2025: přihlášeno: 26 dětí**

3. Koncepce školy

Škola má zpracován Strategický plán rozvoje školy.

Motto: „Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Robert Fulghum

Vzájemná symbióza zaměstnanců a zákonných zástupců se odráží na přístupu, lásce k dětem, vše je o vzájemné toleranci, úctě, respektu a etice. Děti vedeme k tomu, aby se dokázaly přiměřeně sebehodnotit, čímž podporujeme jejich sebevědomí a uvědomování svých pokroků

I letos se nám podařilo další strategické cíle, které byly stanoveny v rámci SPRŠ a jsou v souladu s posláním školy, misí a navazují na formulovanou vizi, splnit. Tyto cíle jsou rozděleny na krátkodobé (K), střednědobé (S) a dlouhodobé (D).

Splnění cílů:

- Systém konzultací se zákonnými dětmi - TRIPARTITY (K)
- Využívání interaktivního panelu v obou třídách - (D)
- Spolupráce s preventistkou soc. pat. jevů - Mgr. Lucií Sokolovou (D)
- Spolupráce se školním psychologem Mgr. Kateřinou Kallasovou (D)
- Vedení dětských portfolií (D)
- Využívání AI při plánování aktivit a činností (D)
- Zařazování jógového cvičení (D)
- Prezentace MŠ v obecním tisku „Prosetínském zpravodaji“ (D)
- Spolupráce se školním speciálním pedagogem Mgr. Jaroslavou Ondrovou - pravidelné logopedické chvílky (D)

- Zážiteková pedagogika a prožitkové učení v každodenní praxi (D)
- Zakládání nových tradic v MŠ (pořadání Vánočního jarmarku pro spoluobčany Prosetína, vánoční stezka pro děti s rodiči, Wellness odpoledne pro maminky) (D)

4. **Adaptace:**

V rámci adaptace umožňujeme dětem tímto náročným obdobím projít bez negativních vzpomínek tak, aby si vytvořily již od počátku pozitivní vztah ke vzdělávání. V měsíci květnu proběhla 4 hravá odpoledne nových dětí s rodiči, kde se děti seznamovaly s novým prostředím. Začátkem školního roku je potřebná spolupráce zákonných zástupců především v umožnění kratšího pobytu nově příchozím dětem, který se postupně prodlužuje dle potřeb jednotlivých dětí. Tato adaptační doba je umožněna dětem i po nástupu po delší absenci či v individuálních případech.

5. **Podmínky vzdělávání:**

Uspořádání tříd je heterogenní a takové, aby vyhovovalo individuálním, skupinovým i frontálním činnostem dětí. Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, knížkami a tělocvičným náradím. Hračky ve třídách se pravidelně nahrazují novými. Zahrada mateřské školy postupně prochází obnovou prvků.

6. **Životospráva**

Jídlo pro děti i zaměstnance je zajišťováno kuchyní, která je nedílnou součástí školy. Děti jsou vedeny při stolování k samostatnosti. Při zjištění anomálie zdravotního stavu odborným lékařem u dítěte (dieta – lepek, laktóza, apod.) je po domluvě se zákonnými zástupci umožněno donášení si vlastní stravy. Děti mají zajištěn celodenní pitný režim, kde nabízíme mírně slazený čaj a čerstvou pitnou vodu.

7. **Další vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků**

V průběhu školního roku se pedagogové vzdělávali dle vlastních potřeb, možností a konceptu MŠ.

Všichni zaměstnanci prochází pravidelně školením BOZP.

Uplatňované formy vzdělávání pracovníků:

- dlouhodobé a krátkodobé semináře a kurzy
- individuální sebevzdělávání

8. **Spolupráce a akce se zákonnými zástupci, organizacemi a jinými institucemi**

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Během školního roku jsou učitelky i vedení školy se zákonnými zástupci v denním kontaktu, a kromě možnosti situačních rozhovorů jsou jim nabízeny individuální

konzultace o vývoji jejich dětí. V letošním školním roce proběhly poprvé schůzky TRIPARTIT, což se velmi osvědčilo a budeme pokračovat i nadále.

Akce se zákonnými zástupci:

- Třídní schůzky - TRIPARTITY
- Vánoční jarmark
- Adventní zpívání u vánočního stromu v ZŠ
- Vánoce ve školce - odpolední hry a společné tvoření a posezení s rodiči
- Den matek – třídní besídka
- Slavnostní rozloučení s předškoláky – za přítomnosti p. ředitelky ZŠ Prosetín a starosty obce Prosetín

Spolupráce s odborníky (PPP, lékaři):

Škola spolupracuje s PPP Skuteč, školním psychologem a speciálním pedagogem.

Spolupráce s ostatními organizacemi a institucemi:

Zřizovatel – škola úzce spolupracuje se zřizovatelem obce Prosetín, který vždy ochotně a okamžitě reaguje na potřeby školy v zájmu zkvalitnění školského zařízení.

9. Výsledky hospitační činnosti

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Mateřská škola	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	ojedinele je zařazována kooperativní forma vzdělávání (4.2)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	V mateřské škole je kooperativní forma vzdělávání pravidelně a systematicky zařazována do vzdělávacích činností. Pedagogové plánují a realizují aktivity, které podporují spolupráci mezi dětmi, rozvíjejí jejich komunikační dovednosti, schopnost pracovat v týmu a vzájemně se respektovat. Tato forma vzdělávání je vhodně integrována do vzdělávacího programu školy a přizpůsobena věku a potřebám dětí. Pedagogové využívají pestrou škálu metod a pomůcek pro podporu aktivního zapojení všech dětí. Díky tomu dochází k celkovému zlepšení atmosféry ve třídách, k podpoře vztahů mezi dětmi a k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Pravidelná reflexe a sdílení zkušeností mezi pedagogy zajišťuje, že kooperativní forma vzdělávání je efektivní a přínosná pro každý věk dítěte.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Účast pedagogů na seminářích zaměřených na kooperativní výuku, její metody a techniky. ○ Systematické a pravidelné zařazování kooperativních aktivit do řízených činností. ○ Využívání a pořízení dalších didaktických pomůcek a materiálů, které usnadňují skupinové aktivity (např. stavebnice, deskové hry, sady na společné aktivity). ○ Pravidelné hodnocení realizovaných aktivit a jejich vliv na děti.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření kooperativních aktivit, které zapojují všechny děti bez ohledu na jejich schopnosti, a tím podporují inkluzivní vzdělávání. ○ V hospitační činnosti se zaměřit na zařazování kooperativních aktivit do řízené činnosti.
<p>Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ V průběhu týdne je minimálně jedna vzdělávací aktivita formou kooperativní hry nebo skupinové aktivity zařazena do činnosti. ○ Děti se aktivně účastní skupinových her. ○ Pedagogové absolvují seminář na téma kooperativní výuky v předškolním vzdělávání. ○ Pedagogové přínosy pravidelně dokumentují a reflektují kooperativní formy vzdělávání ve svých plánech a hodnoceních.

10. Uskutečněné akce a činnosti:

Září:

- nástup a adaptace dětí v MŠ
- divadelní představení „Zajáci jdou do školky“
- „Drakiáda“ - akce s rodiči



- Schůzka SRPDŠ

Říjen:

- oslava výročí ZŠ a MŠ Prosetín
- projekt „Celé Česko čte dětem“ - 1. stupeň
- pěší výlet do ZD v Mrákotíně



Listopad:

- projektový týden „Svátek sv. Martina“



- návštěva 1. třídy ZŠ - pouze předškolní děti
- projekt „Celé Česko čte dětem“ - předškoláci do ZŠ

Prosinec:

- „Mikulášská nadílka“ – spolupráce se ZŠ



- adventní zpívání
- „Vánoce ve školce“- odpolední hry a tvoření s rodiči



- zhlédnutí besídky žáků v ZŠ Prosetín
- vánoční jarmark v MŠ



- projekt „Celé Česko čte dětem“- 1. stupeň

Leden:

- projekt „Celé Česko čte dětem“ – předškoláci do ZŠ
- Tripartity- setkání s rodiči a dětmi
- Program primární prevence „Tajuplný ostrov“



- návštěva 1. třídy ZŠ – pouze předškolní děti

Únor:

- „Karneval“



- divadelní představení „O mlsné ježibabě“



- projekt „Celé Česko čte dětem“ - 1. stupeň

Březen:

- plavecký výcvik pro předškoláky 1. lekce



- fotografování dětí s jarní tematikou
- návštěva 1. třídy ZŠ Prosetín
- projekt „Celé Česko čte dětem“ - předškoláci do ZŠ

Duben:

- plavecký výcvik předškoláků 2. - 4. lekce
- „Čarodějnická stezka“- spolupráce s 9. třídou ZŠ Prosetín
- „Den Země“ – instalace obrázků dětí na vysázené stromy - spolupráce s OÚ Prosetín



- zápis předškoláků do ZŠ
- divadelní představení „Včelka Bambulka“
- projekt „Celé Česko čte dětem“ - 1. stupeň

Květen:

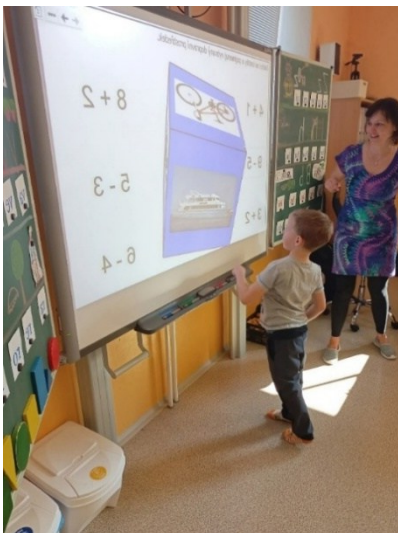
- plavecký výcvik předškoláků 5. - 7. lekce
- hravá odpoledne pro nově nastupující děti
- zápis do MŠ
- společné třídní fotografování dětí, předškoláků
- instalování TABLA k budově ZŠ Prosetín
- třídní besídky



- projekt „Celé Česko čte dětem“ - předškoláci do ZŠ

Červen:

- schůzka s rodiči nově nastupujících dětí
- návštěva 1. třídy ZŠ Prosetín



- „Den dětí“
- pasování předškoláků – spolupráce se ZŠ a OÚ Prosetín



- školní výlet na zámek Potštejn



- předškoláci - návštěva výstavy v místní kapliče



- projekt „Celé Česko čte dětem“ - 1. stupeň

Červenec, srpen:

- prázdninový provoz dle zájmu rodičů
- čerpání ŘD

11. Opravy, údržba a nákupy:

- Pravidelné revize dle harmonogramu
- Úprava dřevin na školní zahradě
- Oprava příjezdové cesty k budově MŠ
- Výměna bojleru
- Výměna malého koberce ve třídě Berušek
- Výměna koberců do koupelen u obou tříd
- Nákup povlečení do obou tříd
- Nákup peřin a polštářů do obou tříd
- Pořízení skříňové sestavy do třídy Motýlků
- Pojízdny servírovací vozík do třídy Berušek
- Stůl a židle do kuchyně
- Povrchová úprava u septiku
- Renovace střechy na zahradním domečku
- Pořízení pítka na školní zahradu
-

12. Závěry pro práci v příštím školním roce:

- Udržet kvalitu vzdělávací činnosti školy
- Týmová a systémová spolupráce – pokračovat v nastavení
- Otevřenost školy ve vztahu k zákonným zástupcům, veřejnosti, zřizovateli a ostatním partnerům
- Pokračovat v bezpečnosti a prevenci proti rizikovému chování
- Podporování zdravého životního stylu dětí i dospělých – na základě dohody se zákonnými zástupci postupné odbourávání slazených nápojů (džusů, šťáv) pitnou vodou
- Pokračovat v podpoře vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami